



La FARANDOLE
INTERNATIONALE
depuis 1973

51 ans

ETABLISSEMENT PARTENAIRE **aefe**
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

DES AMIS TRÈS ENVAHISSANTS

Le proviseur de La Farandole et son équipe
vous invitent à l'acte 1 de son cycle de réflexion
"Des amis très envahissants : risques des téléphones portables et
des réseaux sociaux sur les enfants et les adolescents"
le samedi 9 novembre de 9h30 à 12h30.

Merci de votre présence !



**« Des amis très envahissants » : risques des écrans sur les
enfants et les adolescents**

Samedi 9 novembre 2024

Actes des tables rondes : paroles de parents et d'élèves

Extrait du discours d'introduction du proviseur

M. le représentant du ministère de la famille et de la femme, M. le représentant du ministère de la communication, M. le représentant du maire, mesdames et messieurs, chers représentants des parents et des élèves, chers invités et chers membres de mon équipe,

Je vous remercie d'être venus ce samedi matin où vous aviez peut-être prévu de faire autre chose. Je vous en remercie d'autant plus chaleureusement que la raison de votre présence ce matin me tient énormément à cœur. Car c'est un projet que je nourris depuis longtemps. Il a commencé par une intuition il y a quelques années. Cette intuition n'a cessé de croître dans mon quotidien de proviseur, et elle est arrivée au stade de certitude depuis que j'exerce à La Farandole. Cette certitude, c'est que les réseaux sociaux, les téléphones portables, les jeux vidéo, - excusez le terme - les machins à écrans si on veut résumer, ne peuvent être innocents sur le plan éducatif.

On dit souvent que les écrans sont des divertissements comme tant d'autres, on entend parfois même qu'ils sont des outils pédagogiques. Moi, je n'y crois pas beaucoup. Je crois même que les réseaux sociaux, les écrans, les « machins » sont de faux amis, des « amis très envahissants », et qu'ils ont un impact sur la vie familiale, sur l'apprentissage, sur les comportements, sur les relations humaines, sur la santé. Je pense que vous en avez tous des exemples quotidiens. Qu'il me suffise de vous dire que les cadres des GAFAM* de la Silicon Valley, les mieux informés, envoient leurs enfants dans des écoles sans écrans. Pour une fois, les cordonniers sont les mieux chaussés !

Mesdames et messieurs, je reviens à ma pratique de proviseur, et je constate les évolutions de ces dernières années. Ce qui est nouveau, c'est que des familles, vous peut-être, décrivez spontanément lors de nos entretiens les difficultés que vous rencontrez pour réguler ces amis décidément envahissants, pour les empêcher d'interférer avec les études, pour leur interdire l'accès de la maison le soir. Ce que j'observe également comme proviseur, c'est que nos problèmes de vie scolaire les plus lourds sont depuis quelques années systématiquement doublés de problèmes sur les réseaux sociaux. Et enfin j'observe de plus en plus d'enfants et d'adolescents désorientés, démotivés, désocialisés par ces faux amis.

J'en conclus que nous avons un problème d'éducation, et peut-être un problème de santé publique, d'un type nouveau et foudroyant. Alors il me semble qu'il est notre devoir d'adultes de réguler écrans, réseaux sociaux, jeux vidéo, machins à écrans, pour apprendre à « vivre avec ». Après tout, nous sommes la première génération d'adultes à être confrontés à ce problème. En l'absence de toute expérience, notre seule arme est notre bon sens, et c'est à nous qu'il appartient de forger des nouvelles règles de bon usage, j'allais dire : de savoir-vivre pour nos enfants... Et peut-être que cela doit aussi passer par nous-mêmes.

Pour ces raisons, j'ai souhaité, avec mon équipe, organiser un cycle d'événements qui nous mènera d'aujourd'hui jusqu'à la fin du mois de mai. Il inclura des tables rondes, des conférences, des présentations de livres et des groupes de travail qui nous permettront de trouver des solutions communes. Car ce que je vous propose cette année, c'est de réfléchir ensemble à la notion d'hygiène

numérique chez les enfants et les adolescents, comme il existe une hygiène physique ou mentale. Et en fin de parcours, de lancer des pistes d'actions partagées entre familles et école.

En clair : comment établir de nouvelles règles éducatives et pédagogiques, simples, opérationnelles, en partant du principe que, concernés de la même manière, nous devons travailler ensemble.

Aujourd'hui, ce que je vous demande n'est pas de réfléchir à des solutions. Pour cela nous avons le temps. Ce que je vous demande aujourd'hui, c'est de privilégier le plaisir de la relation, le narratif, les anecdotes, les histoires personnelles. Bref, de faire un état des lieux commun.

Il me reste donc à vous souhaiter un bon moment d'échanges, et que ce moment soit le point de départ de notre réflexion !

* Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft

Restitution de la table ronde n°1

Quelles réactions au contenu de la vidéo ?

La vidéo décrit la réalité quotidienne des parents.

P1 : Usage abusif du téléphone chez certains enfants, d'autres n'en sont pas dépendants. Discuter énormément avec les enfants pour comprendre le bon usage. Exercer un contrôle parental. Amener l'enfant à l'autodiscipline.

P2 : La vidéo est enrichissante, elle met en évidence le comportement des parents (les parents mêmes en sont dépendants, ils en font un usage exagéré), or les enfants imitent les parents. Comment gérer les « amis envahissants », il y a des avantages et des inconvénients.

P3 : La période du covid a accru la dépendance des enfants à l'outil numérique

Le mode de vie a changé (Auparavant c'était des sorties en famille.)

- Scotché à la télévision, (regardant les dessins animés)
- Interrompre l'abonnement plus l'internet
- Réaction violente des enfants (Illustre le bien-fondé de la vidéo)
- Ne pas céder aux caprices des enfants
- Le téléphone n'est pas aussi important que cela
- Proposer des activités (sortie en famille, échange beaucoup à la maison, dessin, cuisine, cela donne de bons résultats)

P4 retient qu'il faut beaucoup de communication pour amener les enfants à utiliser l'écran de manière responsable. Le père est très strict : pas d'écran à partir de 22h00.

- La sensibilisation commence à la maison
- Les enfants font preuve d'ingéniosité pour contourner les restrictions, il faut toujours exercer une vigilance

P5 insiste sur la communication à la maison

- Avoir la capacité de savoir parler aux enfants
- Savoir leur faire passer le message

- Leur donner l'occasion de se montrer responsable parce que l'outil numérique peut aider les enfants à étudier
- Sortir les week-ends avec les enfants, les emmener à s'évader, à se récréer, à se détacher des écrans, resserrer les liens avec les enfants.

P6 évoque l'expérience positive de l'outil numérique qui peut être utilisé pour avoir accès à des bibliothèques numériques pour des exercices mais insiste sur la sensibilisation pour comprendre le bon usage

P7 souligne que le Covid a précipité l'usage du numérique chez les enfants. Il faut souligner les inconvénients à utiliser l'IA pour traiter leurs exercices. Il faut également communiquer, chercher à soutenir l'enfant et ensuite lui apprendre les bonnes pratiques.

Conclusions

- Communication à la maison entre parents eux-mêmes et leurs enfants pour faire comprendre le bien-fondé de l'outil numérique aux enfants.
- Les enfants font preuve d'ingéniosité pour contourner la vigilance des parents.
- La notion d'éducation au numérique des enfants est dorénavant au centre des échanges.
- La vigilance ou le contrôle revient aux parents.
- L'importance du téléphone pour communiquer est indispensable dans le travail scolaire des enfants.
- Se récréer avec les enfants, faire des programmes d'activités

Restitution de la table ronde n°2

Toutes générations confondues, on est tous confrontés au problème du téléphone portable.

Partant d'une analyse généralement basée sur les enfants, l'addiction au téléphone portable se développe en fait à tout âge.

On remarque que dans nos familles, cette addiction est plus flagrante et plus forte. En conséquence, les relations familiales en sont affaiblies.

Les phénomènes d'addiction sont plus faciles à gérer pour les parents en bas âge. Ils s'aggravent à l'adolescence et deviennent plus difficiles à encadrer.

Restitution de la table ronde n°3

Quelques problèmes liés à l'utilisation du téléphone portable :

- Les enfants n'ont pas d'activités périscolaires.
- Ils passent trop de temps sur le téléphone.
- Ils sont en situation d'addiction. Ils n'entendent pas quand on les appelle, se retiennent d'aller aux toilettes (et dans ce cas, attention à l'insuffisance rénale !)

- Les parents ont des tensions avec la vie scolaire quand elle saisit le téléphone de leurs enfants.
- Les enfants manquent d'attention.
- Ils font des crises de nerf quand on leur retire le téléphone.
- Les enfants de moins de 5 ans développent un trouble du langage. Ils ont des retards de langage.
- Les résultats scolaires sont en baisse.

Quelques solutions :

- Réguler :
 - Utiliser un logiciel de contrôle parental et expliquer la raison à l'enfant au lieu de le lui imposer
 - Utiliser une application pour bloquer les jeux sur le téléphone
 - Laisser les enfants vérifier les informations de Pronote puis reprendre le téléphone au moment du travail
- Expliquer :
 - Expliquer que le téléphone sur les réseaux peut mener au suicide, à la cybercriminalité...
- Occuper :
 - Consacrer du temps aux enfants malgré nos occupations
 - Créer une proximité avec les enfants
 - Les occuper sainement par des activités périscolaires

Restitution de la table ronde n°4

La problématique des risques liés aux usages des téléphones portables et des réseaux sociaux ainsi que des jeux vidéo pour les enfants et les adolescents est aujourd'hui l'un des sujets cruciaux auxquels le système éducatif est confronté. En effet, les jeunes générations grandissent dans un environnement de plus en plus dominé par le numérique. Bien que ces outils offrent des opportunités et facilitent la vie de façon incontestable, force est de constater qu'ils comportent parallèlement des risques et dangers pour les jeunes apprenants.

La présente table ronde analyse cette situation autour des points suivants :

- 1- La manifestation de l'addiction
- 2- Les causes de l'addiction des apprenants
- 3- Les conséquences

1- Manifestation de l'addiction aux outils connectés

L'utilisation excessive de l'outil numérique, des jeux et les réseaux sociaux

Le sujet en situation d'addiction au numérique se caractérise par sa forte distraction et le manque qu'il cherche à combler à tout prix.

2- Les causes de l'addiction des apprenants aux outils numériques

- Le manque de communication avec les parents
- Les problèmes de famille (dislocation familiale, divorce etc.)
- L'addiction des parents eux-mêmes aux outils connectés
- Le manque de suivi des enfants par certains parents
- L'enfant livré aux médias
- La facilité d'accès à l'Intelligence Artificielle

3- Les conséquences

- L'enfant trouve son refuge dans les réseaux sociaux
- Risques liés à la santé mentale
- Baisse des performances scolaires
- Influence négative des réseaux sociaux avec de nouveaux comportements négatifs
- Forte fatigue et somnolence en classe
- Le cyberharcèlement
- Le changement d'humeur, l'agitation, l'isolement, l'agressivité, les idées suicidaires
- La perte d'intérêt pour les autres activités
- L'identification à des modèles douteux

En guise de conclusions provisoires

- ✓ L'éducation au numérique est désormais au centre des préoccupations éducatives.
- ✓ Les familles souhaitent reprendre la main sur un phénomène envahissant.
- ✓ L'école doit jouer son rôle, mais l'action centrale doit se produire à la maison.
- ✓ Attention, l'addiction concerne tous les âges. Les règles doivent aussi être pour les adultes.
- ✓ Ne pas oublier que, bien utilisé, le numérique n'est pas un ennemi.
- ✓ On peut élaborer des règles horaires simples à la maison.
- ✓ On peut également utiliser un logiciel de contrôle.
- ✓ Des activités familiales remplacent efficacement le temps d'écran.
- ✓ Il faut créer un dialogue éducatif pour parvenir à l'auto-discipline et la régulation.
- ✓ En somme, les règles de base pourraient être : expliquer – occuper – réguler.
- ✓ Une autre piste à creuser est la distinction temps de travail – temps familial – temps de loisirs.



La Farandole, Abidjan

20 novembre 2024

Prochain événement du cycle : conférence et tables rondes le 25 janvier 2025

