



# LA FARANDOLE INTERNATIONALE

## PROJET D'ECOLE 2018-2021



### A- Bilan général

#### **I. Les points à retenir**

- Le dynamisme professionnel de toute l'équipe pédagogique.
- La stabilité de l'équipe.
- La disponibilité et l'investissement des enseignants.
- La multiplicité d'origine du corps enseignant.
- La capacité d'adaptation de l'équipe pédagogique.
- La volonté des enseignants d'emmener chaque élève à progresser et à mieux réussir en tenant compte de ses besoins.
- L'amélioration des équipements de l'école.
- La formation de l'équipe enseignante (formation des recrutés locaux sur 3 ans).

#### **II. Les points à renforcer**

- La mise en place des projets et des outils transdisciplinaires et inter-cycle se fait progressivement.
- Des programmations de cycle sont élaborées mais non terminées.
- La liaison GS-CP est encore trop négligée.

- Le conseil école-collège est mis en place.
- La remédiation pour les PPRE avec l'aide d'orthophoniste, d'assistance de vie scolaire est beaucoup plus difficile à réaliser du fait du manque de personnel qualifié.
- La mise en place de l'APR au cycle 3 n'a pas été faite.
- Pas d'évaluation nationale de sciences en CM2.

**Axe 1 : Maîtrise de la langue**

Cycle 1 : mise en place de boîte à mots (GS).

Affichages en relation avec les albums peu existants

Cycle 2 : constitution d'un répertoire de mots de vocabulaire non mis en place.

Programmation de cycle et d'école pour l'étude de tous les types de texte non faite.

Cycle 3 : Cahier de littérature en cycle 3 – cahier de lecture. compréhension.

Le mot du jour (BCD) peu varié et trop de temps entre 2 mots.

L'organisation de lecture par les plus grands aux plus petits ne se pratique plus.

Aucune visite de centres culturels.

**Axe 2 : Maîtrise des apprentissages scientifiques**

Cycle1 : l'approche du nombre et des quantités (associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée) à retravailler avec plus d'efficacité.

Désigner des enseignants responsables pour chaque domaine de sciences à mettre en place.

Coins sciences dans les classes à installer

**Axe 3 : autonomie, citoyenneté**

La mise en place de l'auto évaluation pour favoriser l'autonomie est à améliorer

## PROJET D'ECOLE 2018-2021

Le projet d'école est l'ensemble des réflexions menées par les enseignants du premier degré mis en place depuis l'année scolaire 2011-2012. Il permet au corps enseignant d'avoir une vision des attentes au niveau des apprentissages dispensés aux élèves. Au vu donc des préoccupations relevées (constats), ce projet sert de canevas de travail à l'équipe enseignante qui se focalise sur les différents objectifs à atteindre. Notre projet portera sur trois axes :

- **Axe 1** : maîtrise de la langue
- **Axe 2** : assurer la compréhension des apprentissages en maths et leurs réinvestissements
- **Axe 3** : autonomie, citoyenneté

Axe 1 : maîtrise de la langue

CONSTATS/ANALYSES	OBJECTIFS	MOYENS	ACTIONS	EVALUATIONS	
				Indicateurs	Echéances
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mauvais pourcentages dans les évaluations de début CP (2017)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syllabe à repérer (4,76%)</li> <li>- Segmenter une syllabe dans un mot. (33,10%)</li> <li>- Ecrire des mots (42,86%)</li> </ul> </li> <li>▪ Chronologie de l'histoire (47,62%)</li> <li>▪ Mauvais pourcentages dans les évaluations de CE2</li> </ul>	<p align="center"><b>CYCLE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître les lettres de l'alphabet</li> <li>▪ Acquérir une conscience phonologique</li> <li>▪ Ecrire un mot en utilisant des lettres ou groupe de mots.</li> </ul> <p align="center"><b>CYCLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.</li> </ul> <p>Maîtriser la forme des mots en lien avec la</p>	<p align="center"><b>CYCLE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renforcer les affichages</li> <li>▪ La boîte à lettres / mots.</li> </ul> <p align="center"><b>CYCLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en place et renforcer le cahier de sons / mots</li> </ul> <p align="center"><b>CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maintenir le carnet répertoire de mots.</li> <li>▪ Mettre en place des boîtes à personnages à verbes / déterminants compléments.</li> <li>▪ Instaurer le tapis de</li> </ul>	<p align="center"><b>CYCLE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ritualiser l'apprentissage de l'alphabet.</li> <li>▪ Renforcer l'apprentissage des comptines pour l'acquisition de la phonologie.</li> </ul> <p align="center"><b>CYCLE 2 et CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en place un journal d'école</li> <li>▪ Favoriser les situations de productions d'écrits en lien avec toutes les disciplines.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Annuelle</li> <li>▪ Fin de chaque période sur toute l'année</li> <li>▪ Evaluation sommative des compétences</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation d'une lettre. (52,17%)</li> <li>- Accord sujet-verbe (34,78%)</li> <li>- Rédiger un texte court (21,74%)</li> </ul> <p>Problème du langage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C2 – C3 : manque de fluidité dans la lecture au niveau</li> </ul>	<p>syntaxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer le langage oral.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire et comprendre des textes variés</li> </ul>	<p>contes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des supports de lecture différents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ritualiser les activités de construction de phrases au quotidien.</li> <li>▪ Produire des écrits courts</li> <li>▪ Reformulation de questions</li> <li>▪ Légender des documents</li> </ul> <p>Raconter et résumer des textes.</p>		
--	--	---	--	--	--

**Axe 2 : Assurer la compréhension des apprentissages en mathématiques et leurs réinvestissements**

CONSTATS/ANALYSES	OBJECTIFS	MOYENS	ACTIONS	EVALUATIONS	
				Indicateurs	Echéances
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mauvais pourcentages aux évaluations de CP</li> <li>- Savoir dénombrer une collection (38,10%)</li> <li>- Associer un nombre donné à son écriture chiffrée (4,76%).</li> <li>- Dénombrer des quantités (14,29%).</li> <li>- Identifier et continuer un algorithme (19,05%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir dénombrer une collection</li> <li>▪ Connaitre la suite numérique des nombres.</li> <li>▪ Ajouter et retrancher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correspondance terme à terme</li> <li>▪ Perception visuelle auditive et tactile.</li> <li>▪ Jeux de piste</li> <li>▪ Boîte opaque, stage M. FAYOL</li> <li>▪ Les boîtes à nombres</li> <li>▪ Utilisation du manuel : vers les maths.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Association avec des noms ou des symboles, avec des configurations conventionnelles (doigts-dés-images)</li> <li>▪ Manipulation</li> <li>▪ Jeu</li> </ul> <p>Manipulations (bouchons, cailloux)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation des évaluations du fichier Cap Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rentrée 2018</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mauvais pourcentages aux évaluations en CE2</li> <li>- Connaitre les nombres entiers (25,06%)</li> <li>- Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles (39,13%)</li> <li>- Reconnaître des figures et des solides usuels (34,78%)</li> <li>- Résolution de problèmes (37,82%).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CYCLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparer, estimer mesurer des grandeurs avec des nombres entiers.</li> <li>▪ Identifier et construire.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre décimaux-longueur-aire-volume-angles.</li> <li>▪ Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaissance des formes géométriques tactile-visuelle-par les propriétés.</li> <li>▪ Construction des formes</li> </ul> <p>Par l'élaboration des programmes de construction par l'utilisation des outils</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matériel de manipulation</li> <li>▪ Participation aux rallyes mathématiques</li> </ul> <p>Utilisation du TBI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Annuelle ou trimestrielle</li> <li>▪ Défis</li> </ul>
---	---	---	--	---	--



### Axe 3 : Citoyenneté – Autonomie

CONSTATS/ANALYSES	OBJECTIFS	MOYENS	ACTIONS	EVALUATIONS	
				Indicateurs	Echéances
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renforcer l'autonomie chez les enfants dans l'utilisation de son matériel.</li>   <li>▪ Améliorer l'autonomie de l'enfant dans la gestion de matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construction de jeux de cartes, de tangram</li> <li>▪ Construction d'objet en 3D :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Art visuel</li> <li>○ Techno</li> </ul> </li> <li>▪ Origami</li> <li>▪ Liste de matériel utile à la journée ou à l'activité à la maison</li> </ul>	<p>Favoriser l'instruction du matériel de classe dans des activités de constructions</p> <p>Matérialiser visuellement le matériel essentiel pour l'activité ou dans le sac.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qualité des collages</li> <li>▪ Découpages</li> <li>▪ Montages</li>   <li>▪ Temps de gestion du matériel</li>   <li>▪ Nombre d'oubli ou perte de matériel.</li> </ul>	Année

### Axe 3 : Education et citoyenneté

CONSTATS/ANALYSES	OBJECTIFS	MOYENS	ACTIONS	EVALUATIONS	
				Indicateurs	Echéances
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manque de respect envers les adultes intervenants dans l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uniformiser les attitudes des élèves face à l'adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Echange en Education civique sur l'attitude face à tous les adultes</li> <li>▪ Verbaliser par l'intervention les attitudes déplacées de ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permis de conduite</li> <li>▪ Conseil de classe sur l'attitude face à l'adulte.</li> <li>▪ L'affichage</li> <li>▪ Intervenant, maître ou remplaçant qui doit-on écouter ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de séance perturbée</li> <li>▪ Attitude adaptée dans les activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A l'année</li> <li>▪ Première période</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relation entre enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Améliorer les respects des règles collectives</li> <li>▪ Améliorer la collaboration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travailler sur les jeux collectifs en EPS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favoriser les arbitrages</li> </ul> </li> <li>▪ Travailler sur les jeux de société dans le cadre de la classe</li> <li>▪ Favoriser les activités et ou travailler en groupe par 2 - petite classe par 3 ou 4 – cycle 2. Par 5 ou 6 cycle 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cycle d'EPS sur les jeux collectifs de cours</li> <li>▪ Apprendre un ou deux jeux de société par an <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dame</li> <li>○ Carte</li> <li>○ Chevaux</li> </ul> </li> <li>▪ Défi maths</li> <li>▪ Recherche de groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de jeux organisés dans les temps de récréation</li> <li>▪ Nombres d'ateliers menés dans les classes</li> <li>▪ Volume sonore des classes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fin 2018</li> </ul>
--	---	--	--	--	--